Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego

w I semestrze roku szkolnego 2016/2017

W Zespole Szkół Ogólnokształcących
w Strzelinie

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015 r., poz.2572 z późn. zm.).*

*2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*

 *(Dz. U. z 2015 r. poz. 1270.)*

*3. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*

 *(Dz. U. z 2015 r. poz.1214).*

*4. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/17- pismo MEN z dnia 7 lipca*

 *2016 r. DKO – WNP.4092.58.2016.DB*

*5. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego
programu na lata 2014/16 „ Bezpieczna i przyjazna szkoła”.*

*6. Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach
i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu
przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2015 r. poz. 1250).*

*7. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie.*

**1. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2016/17 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w przedszkolach/ szkołach**

Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 7 lipca 2016 roku wskazało najważniejsze kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2016/17. Są to:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci
i młodzieży; (upowszechnianie czytelnictwa: np. apele, wystawy, rozwijanie kompetencji czytelniczych, np. działania pedagoga i psychologa w przypadkach ucznia z czytaniem, zachęcanie do sięgania po książkę);
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach
i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Dolnośląski Kurator Oświaty wskazał obszary nadzoru pedagogicznego,
w których prowadzony będzie nadzór przez pracowników kuratorium oświaty.
Do nadzorowanych obszarów należy:

**Gimnazjum**

1) w zakresie kontroli:

* **Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej*.***

2) w zakresie ewaluacji zewnętrznej:

* **Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.**
* **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich
indywidualnej sytuacji.**

3) monitorowaniu podlegać będą następujące działania w szkole:

* **Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży w gimnazjum.**

**Szkoły ponadgimnazjalne (wybrane dla liceów ogólnokształcących)**

1) w zakresie kontroli:

* **Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej*.***

2) w zakresie ewaluacji zewnętrznej:

* **Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne (sięgnąć do materiału diagnostycznego sprzed roku);**
* **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich
indywidualnej sytuacji (pomoc pp, należy określić, w jaki sposób wspomaga się rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji);**

**1.1. Główne kierunki pracy szkoły w roku szkolnym 2016/2017**

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2016/17 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN, wyników i wniosków
z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego i poprzedniego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej zakreślonych w przepisach prawa oświatowego.

Główne cele w roku szkolnym 2016/17 to:

1. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.
2. Opracowanie jednego programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu
o wyniki pogłębionych analiz potrzeb i kłopotów wychowawczych zgłaszanych przez rodziców oraz nauczycieli, problemów wynikających z wieku dorastania,
z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, zagrożeń cyberbullingiem, przemocą, narkomanią oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.
3. Wypracowanie i wdrożenie systemu wspierania uczniów mających trudności
w uczeniu się oraz wspierania uzdolnień i talentów uczniów, w tym:
4. ujednolicenie organizacji i zasad pracy nauczycieli w ramach realizacji innych
statutowych zadań szkoły,
5. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako
alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
a w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
6. przygotowanie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
7. dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji,
procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do
indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu
o wyniki systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych
i autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.
8. Przygotowywanie nauczycieli do wykorzystywania technologii IT w nauczaniu
problemowym – I etap (zdiagnozowanie umiejętności nauczycieli posługiwania się
technologią informacyjną i określenie potrzeb w zakresie doskonalenia oraz ocena bazy szkolnej i wyposażenia w zasoby i urządzenia informatyczne).
9. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, w tym:
10. kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
11. zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz
bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak
i w Internecie,
12. przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,
13. przygotowanie nauczycieli do podejmowania właściwych reakcji sytuacjach
kryzysowych np. ataku terrorystycznego, napaści, podłożenia bomby, zagrożenia biologicznego, chemicznego (szkolenia, wypracowanie procedur postępowania).
14. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi
potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażenie
nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:
15. podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
16. Realizacja długofalowego „*Programu wspierającego upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży”* oraz działań wychowawczo-edukacyjnych
i profilaktycznych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych.

**1. 2. Zadania podlegających nadzorowi pedagogicznemu dyrektora szkoły.**

1. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces
edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.

Działania i zadania wykonane w roku szkolnym 2016/2017:

1. Wyposażenie rodziców w rzetelną wiedzę prawną o roli Rady Rodziców,
jej uprawnieniach, obszarach współdecydowania i innych formach partycypacji
w organizacji życia szkolnego i zarządzania szkołą. W tym celu podpisano z Radą Rodziców, radą Szkoły oraz Samorządem Uczniowskim zakres partycypacji
w sprawach szkolnych.
2. Zapoznano rodziców z opracowanym w „Statucie szkoły” zestawem uprawnień, praw i odpowiedzialności poszczególnych organów szkoły oraz zapoznano z treścią opracowania rodziców i uczniów (wychowawcy oddziałów na pierwszych spotkaniach z rodzicami).
3. Zachęcano rodziców do opracowania planu wychowawczo-profilaktycznego poprzez aktywny udział w analizę wyników wewnętrznych badań oraz wskazywanie proponowanych działań i programów. Rozesłano maile do rodziców z prośbą o propozycje i wskazówki dotyczącego tworzenia nowego programu wychowawczo-profilaktycznego, a także zamieszczono na stronie internetowej w zakładce „Dla rodziców” apel o aktywne włączenie się w tworzenie nowego programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Dzięki owocnej współpracy z Radą Rodziców udało się wygrać grant z cukrowni Südzucker Polska w wysokości 5000 zł na remont pomieszczenia przeznaczonego na jadalnię. W tym celu dyrektor zwrócił się do rodziców z prośbą na spotkaniu
z rodzicami w dniu 16 listopada o wsparcie przedsięwzięcia wpłatami na konto Rady Rodziców i apelem na stronie internetowej.
5. Zachęcamy rodziców do współpracy w ramach organizacji uroczystości szkolnych, np. apele, wigilie klasowe, uroczystości klasowe i szkolne.
6. Współpraca z Radą Rodziców owocuje wspólnie podjętymi działaniami, np. poszukiwaniem sponsorów, wspieraniem uczniów z problemami finansowymi przy finansowaniu udziału w imprezach i wyjazdach szkolnych oraz organizacji uroczystości szkolnych, np. pobyt gości w ramach programu Erasmus Plus.
7. Rodzice oraz Rada Rodziców chętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych (apele).
8. Opracowanie jednego programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wyniki pogłębionych analiz potrzeb i kłopotów wychowawczych zgłaszanych przez rodziców oraz nauczycieli, problemów wynikających z wieku dorastania, z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, zagrożeń cyberbullyingiem, przemocą, narkomanią oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.

Działania i zadania wykonane w I semestrze r. szk. 2016/2017:

1. Powołano Zespół ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem wyników badań rozpoznanych potrzeb wychowawczych, zagrożeń cyberbullyingiem, systemu wartości uznawanych przez uczniów, autorytetów oraz zeszłorocznej diagnozy ryzyk i zagrożeń używania narkotyków.
2. Zaplanowano przeprowadzenie ewaluacji postaw, systemu wartości, rozpoznanie autorytetów przez uczniów, uznawanych norm etycznych przez uczniów naszej szkoły – ewaluacja wewnętrzna, marzec 2017 r. (październik, marzec).
3. Opracowano harmonogram i realizację imprez szkolnych, apeli, spotkań ze
specjalistami z zakresu prawa.
4. Opracowano i wdrożono Program wychowania patriotycznego – październik 2016 r. (program przygotowano w październiku, ostatecznie zatwierdzono 16 listopada 2016 r., ze względu na trudności z ustaleniem terminu posiedzenia Rady Szkoły).
5. W listopadzie (16.11.2016) przeprowadzono szkolenie dla uczniów, rodziców
i nauczycieli z zakresu przeciwdziałania cyberbullyingowi, poprowadzone przez trenera Fundacji Nowoczesna Polska p. Jacka Ścibora.
6. Młodzież uczestniczyła w warsztatach zorganizowanych przez Wyższą Szkołę Bankową we Wrocławiu.
7. Młodzież gimnazjalna (klasa I) uczestniczy w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Wybierz życie – pierwszy krok” (przy współpracy z Sanepidem
w Strzelinie).
8. Młodzież gimnazjalna (klasa II) uczestniczy w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Trzymaj formę” (przy współpracy z Sanepidem w Strzelinie).
9. Młodzież licealna (klasy II) uczestniczyły w ogólnopolskim programie profilaktycznym HIV i AIDS (przy współpracy z Sanepidem w Strzelinie).
10. Wdrożenie systemu wspierania uczniów mających trudności w uczeniu się oraz wspierania uzdolnień i talentów uczniów, w tym:
11. ujednolicono organizację i zasady pracy nauczycieli w ramach realizacji innych statutowych zadań szkoły,
12. przygotowano ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako
alternatywną pozytywną formę działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
a w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
13. przygotowano ofertę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
14. dostosowano na etapie planowania oraz modyfikowano, w trakcie realizacji, proces edukacyjnego i proces wspomagania rozwoju i edukacji do
indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu
o wyniki systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych
i autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.

Działania i zadania wykonane w roku szkolnym 2016/2017:

1. Analizowano w oddziałowych zespołach nauczycielskich osiągnięcia uczniów
z poprzedniego etapu edukacyjnego celem ustalenia możliwości i potrzeb uczniów
w danym oddziale – analiza przeprowadzana jest na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów „na wejściu” oraz informacji rodziców
i informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach.
2. Rozpoznano zainteresowania, talenty i oczekiwania uczniów kl. I. Na podstawie wyników rozpoznania – opracowano ofertę zajęć doskonalących, rozwijających lub pogłębiających wiedzę uczniów. Ofertę zajęć doskonalących skierowano do uczniów osiągających przeciętne wyniki w nauce, prezentujących niską aktywność, niebiorących udziału w żadnych lub niewielu działaniach samorządowych, o niewysokim poczuciu własnej wartości.
3. Systematycznie realizowano zajęcia, zgodnie z potrzebami i deklaracjami nauczycieli. Dokumentowano przeprowadzanych zajęć w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela.
4. Angażowano rodziców w proces uczenia się własnego dziecka – przekazywano
informacje zwrotne o poziomie osiągnięć, dobrze i słabo opanowanych umiejętnościach lub wiadomościach, wskazywano rodzicom w jaki sposób pomagać dziecku w nauce.
5. Nauczyciele uczący w danym oddziale współpracowali w zakresie wspierania kształcenia najsłabiej opanowanych umiejętności.
6. Wdrażano systemowe rozwiązania na rzecz wspierania ucznia. Wdrożono strategię i działania każdego podmiotu biorącego udział w procesie edukacyjnym w formie dokumentu o nazwie „Wewnątrzszkolny System Wspierania Uczniów w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie”, składający się z dwóch części: „Program wspierania talentów i uzdolnień uczniów ZSO w Strzelinie” (zatwierdzony uchwałą nr 34/2015/2016 z dnia 18 maja 2016 r.) oraz „Program wspierania uczniów z trudnościami w nauce” (zatwierdzony uchwałą nr 6/2016/2017 z dnia 16 listopada 2016 r.)
7. Przygotowano i skierowano do uczniów bogatą ofertę zajęć doskonalących,
pogłębiających wiedzę i rozwijających zainteresowania. Prezentowano ofertę zajęć uczniom i rodzicom na stronie internetowej oraz na spotkaniu
z wychowawcami klas.
8. Nauczyciele uczący w danym oddziale współpracowali w zakresie wspierania kształcenia najsłabiej opanowanych umiejętności.
9. Podejmowano działania na rzecz zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (przeprowadzano trzypoziomową diagnozę, kartę celów i planowanych osiągnięć dla każdego ucznia, przeprowadzano spotkania zespołów nauczycielskich)*.* Dyrektor kontrolował dostosowanie wymagań przez nauczycieli dla uczniów z trudnościami w nauce (listopad 2016 r.).
10. Doskonalono warsztat pracy nauczycieli poprzez wskazywanie, promowanie,
popularyzację dobrej praktyki - lekcje pokazowe i otwarte oraz samodoskonalenie.
11. Wdrożono badania edukacyjne w cyklu kształcenia, w tym sformułowano zadania dla nauczycieli w zakresie tworzenia narzędzi pomiaru dydaktycznego, zasad analiz statystycznych stosowanych do opracowania wyników badań, sposobu prezentacji i komunikowania wniosków (dyrektor przygotował dla nauczycieli potrzebny materiał instruktażowy).
12. Opublikowano na stronie internetowej szkoły w zakładce „serwis nauczyciela” materiały pomocnicze w formie instrukcji dla nauczycieli, w jaki
sposób należy dostosowywać wymagania edukacyjne do różnych dysfunkcji ucznia na różnych edukacjach przedmiotowych.
13. Przygotowywanie nauczycieli do wykorzystywania technologii IT w nauczaniu problemowym – I etap ( zdiagnozowanie umiejętności nauczycieli posługiwania się technologia informacyjną i określenie potrzeb w zakresie doskonalenia oraz ocena bazy szkolnej i wyposażenia w zasoby i urządzenia informatyczne).

Działania i zadania wykonane w roku szkolnym 2016/2017 – I etap:

1. Zdiagnozowano potrzeby doskonalenia umiejętności TIK.
2. Opracowano bazę użytkowych programów do wspierania edukacji przedmiotowych, dostępnych w Internecie wraz z określeniem sposobu
i możliwości korzystania z nich. Każdy nauczyciel przekazał wicedyrektorowi
w formie elektronicznej informację (do 15.10.2016 r.), z jakich programów dostępnych w Internecie korzysta i z jakich (bezpłatnych) mogą korzystać uczniowie. Dyrektor ogłosił „Szkolną bazę programów używanych przez nauczycieli ZSO” (Ogłoszenie nr 2/2016/2017) i opublikował ją na szkolnej stronie internetowej oraz w bibliotece.
3. Wprowadzono nauczycieli w świat informatycznego nauczania poprzez udział
w szkoleniu na temat wykorzystania TIK na lekcjach. (6 grudnia – szkolenie);
4. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, w tym:
5. kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
6. zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak
i w Internecie,
7. przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Działania i zadania wykonane w roku szkolnym 2016/2017

1. Zrealizowano w ramach Programu Profilaktyki cykl zajęć w każdej klasie zawierającego tematykę: korzystanie z informacji, relacje w środowisku medialnym, kreatywne korzystanie z mediów, jakie wartości ukrywają się w przekazach, jak bezpiecznie działać w sieci, informacje o nas w sieci
w sieciowej społeczności oraz inne w zależności od wiekowej dojrzałości uczniów (wychowawcy klas).
2. Upowszechniano przeznaczone dla uczniów materiały edukacyjne dotyczące odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.
3. Upowszechniano materiały informacyjne dla rodziców dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez dzieci.
4. Przeprowadzano otwarte szkolenie dla chętnych rodziców celem wskazania najczęstszych sposobów korzystania przez dzieci z mediów i wskazania potencjalnych zagrożeń. (16 listopada: szkolenie dla rodziców z zakresu przeciwdziałania cyberbullyingowi, jego konsekwencji – przeprowadzone przez trenera Fundacji Nowoczesna Polska Jacka Ścibora).
5. Poszerzono współpracę z instytucjami i podmiotami, które wspierają działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.
6. Realizowano Program profilaktyki, uwzględniający tzw. profilaktykę pozytywną, koncentrującą się na:
7. odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjału jednostki, w tym na promowaniu pozytywnych umiejętności życiowych u uczniów;
8. odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjałów bliskiego środowiska
rodzinnego i szkolnego,

przyjmując założenie, że skuteczna obrona przed zagrożeniami wymaga zdobycia
pozytywnych umiejętności i kompetencji.

1. Realizowano edukację zdrowotną w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
2. Udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień.
3. Rozwijano, przy wsparciu dorosłych, profilaktykę rówieśniczą, angażującą
młodzież do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i promowania życia bez uzależnień.
4. Współpracowano z rodzicami oraz instytucjami i podmiotami przy realizacji programów profilaktyki uzależnień oraz realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych
w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
5. Zorganizowano koncert profilaktyczny wirtuoza perkusji Wiesława Blachy Błażkiewicza – (w dniu 28 listopada 2016 r.) pt. „Szkoła wolna od uzależnień: „Podziel się dobrem” (przeciwko uzależnieniom, używaniu alkoholu, narkotyków, dopalaczy i przeciwko stosowaniu wulgaryzmów, promowanie pięknego języka) -
6. Udostępniano nauczycielom i rodzicom aktualne informacje na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychotropowych.
7. Podejmowano działania na rzecz budowania/wzmacniania „klimatu szkoły" przyjaznego dla każdego ucznia;
8. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e- szkoleń i WDN- u . Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:
9. podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,

Działania i zadania wykonane w roku szkolnym 2016/2017

1. Zaktualizowano „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych”
i uzupełnienie ich o „Procedury reagowania w sytuacji zamachu terrorystycznego”.
2. Doskonalono umiejętności nauczycieli reagowania w sytuacjach zagrożenia,
w tym w sytuacjach związanych z zagrożeniem terrorystycznym, jak: ataku terrorystycznego, podłożenia bomby, zatrucia biologicznego i chemicznego; szkolenie Rady Pedagogicznej, które przeprowadził st.asp. KPP w Strzelinie p. Jacek Waś (6.10.2016.).
3. W dniu 16 listopada odbyły się dwugodzinne warsztaty dla nauczycieli z zakresu przeciwdziałania cyberbullyingowi oraz jego konsekwencji – przeprowadzone przez trenera Fundacji Nowoczesna Polska Jacka Ścibora).
4. Realizacja długofalowego „*Programu wspierającego upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży”* oraz działań wychowawczo-edukacyjnych
i profilaktycznych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych.

Działania i zadania wykonane w roku szkolnym 2016/2017

1. Przyjęto do realizacji przez nauczycieli „Program wspierania czytelnictwa
w szkole” (uchwała nr 8/2016/2017 z dnia 16 listopada 2016 r.).
2. Częściej organizowano zajęcia w bibliotece.
3. Formułowano zadania domowe w formie projektów, opracowań, prezentacji (przy ich wykonaniu istniała potrzeba korzystania ze zbiorów bibliotecznych).
4. Przeprowadzono konkursy szkolne na np. „Konkurs pięknego czytania”, w celu zachęcania uczniów do korzystania ze zbiorów bibliotecznych i sięgania do literatury.
5. Zorganizowano spotkanie literackie z autorami (październik 2016 - w ramach wrocławskiego festiwalu PreTexty spotkanie z prozatorką, autorką opowiadań p. Agnieszką Kłos), ciekawymi ludźmi – np. z panem Stanisławem Srokowskim, który współtworzył scenariusz wraz z Wojciechem Smarzowskim do filmu "Wołyń". Uczniowie mieli okazję poznać historię Kresów, a także dowiedzieć się o kulisach powstawania filmu, które trwały ponad cztery lata. Pan Stanisław Srokowski jest pisarzem i to na podstawie jego opowiadań "Nienawiść" powstał scenariusz do "Wołynia"., etc. oraz z „żywym słowem” np. wycieczki do teatru na sztukę pt. „Dziady” – listopad 2016 r.) na spektakle.
6. Kontynuowano w roku szkolnym 2016/17 – Święto biblioteki – oplakatowano szkołę przed Świętem Biblioteki w dniu 21 listopada 2016 r.
7. W ramach Festiwalu Nauki zorganizowano warsztaty w bibliotece dla uczniów szkół gimnazjalnych połączone z quizem bibliotecznym.

**Dodatkowe działania edukacyjne zrealizowane przez szkołę w I semestrze roku szkolnego 2016-2017:**

I. Promowanie przedsiębiorczości i przygotowywanie do pracy:

**1. Założenie Szkolnego Klubu Przedsiębiorczości,** będącego **rozszerzeniem realizacji innowacji pedagogicznej „W świecie prawa”**, w ramach którego uczniowie odbyli spotkanie z rzecznikiem praw konsumenta (18.11.2016) oraz wychodzili na spotkania z przedstawicielem banków i na szkolenie do firmy TECE Polska (21.11.2016). Dnia 21 listopada 2016 roku, klasa 2b wraz z panią Małgorzatą Bodak udała się do siedziby firmy TECE mieszczącej się w Strzelinie, przy ulicy Wrocławskiej 61.

2. 18 listopada b.r. odbyło się spotkanie naszych uczniów z panią Agatą Rudnicką  -  RZECZNIKIEM PRAW KONSUMENTA.

4. Dnia 30 listopada 2016r uczniowie klasy II b, a także klasy I a i I b spotkały się

z przedstawicielami oddziału banku PKO BP, w ramach projektu "OTWARTA FIRMA - BIZNES PRZY TABLICY". W tematykę spotkania wprowadził uczniów Pan Łukasz Zabielski i Pani Kamila Sawicz-Woźniak.

5. Organizacja Olimpiady Przedsiębiorczości dla uczniów klas licealnych (1.12.2016.)

II. Założenie **Szkolnego Historycznego Klubu Dyskusyjnego**, w ramach którego uczniowie wraz z opiekunem p. Jolantą Burtin wyjechali na forum dyskusyjne do warszawy w dn. 1-2. grudnia 2016 r.

**III. Wolontariat**

W związku z faktem, iż r. 2016 ogłoszono rokiem wolontariatu, założono w **szkole Szkolny Klub Wolontariatu** w celu propagowania idei wolontariatu, udziału uczniów
w akcjach charytatywnych, kształtowania wrażliwości na potrzeby i krzywdy innych, edukacji niesienia pomocy, utworzono bazę wolontariuszu, nawiązano współpracę z:

- GOPS - w celu pełnienia przez wolontariuszy dyżurów w Świetlicy Socjoterapeutycznej,

- Domem Dziecka w Górcu – w celu wyjazdów do dzieci i udzielania im pomocy w nauce,

- hospicjum przy Szpitalu Powiatowym im. Oczki – w celu czytania przez wolontariuszy książek pacjentom tego oddziału.

- przeprowadzenie w szkole akcji charytatywnej „Szlachetna paczka 2016”.

**IV. Propagowanie wiedzy o samorządzie.**

28 października uczniowie LO (kl. Ib, IIb i chętni uczniowie z kl. III b wyjechali na lekcję o samorządach i sejmiku wojewódzkim do Wrocławia do Urzędu Marszałkowskiego.

Dnia 28 października 2016 roku uczniowie naszej szkoły wzięli udział
w niezwykłej lekcji wiedzy o społeczeństwie, która odbyła się w Sali Obrad Sejmiku Województwa Dolnośląskiego. W trakcie zajęć uczniowie zapoznali się ze strukturą samorządu terytorialnego w Polsce oraz funkcjonowaniem samorządu na przykładzie województwa dolnośląskiego.

W dniu 16 listopada 2016 roku grupa uczniów klasy III d uczestniczyła
w konferencji "Potrzeby młodzieży w moim powiecie" zorganizowanej przez Stowarzyszenie Semper Avanti i Starostwo Powiatowe w Strzelinie, realizowanej w ramach projektu "Młodzieżowy Sejmik Województwa Dolnośląskiego".

1. Zaplanowano zaproszenie na lekcję WOS-u radną Sejmiku Dolnośląskiego p. Annę Horodyską.

**V. Organizacja imprez naukowych – promowanie wiedzy w formie warsztatów
i wykładów naukowych w szkole, podczas których uczniowie mogą dzielić się swoją wiedzą z gimnazjalistami i innymi uczniami zespołu.**

W szkole zorganizowano **dwudniowy Festiwal Nauki** – dla gimnazjalistów ze wszystkich szkół gimnazjalnych Powiatu Strzelińskiego oraz naszych uczniów. Pierwszy dzień Festiwalu poświecono na organizację warsztatów i eksperymentów z przedmiotów przyrodniczych (warsztaty biologiczne, fizyczne, chemiczne – 2 grupy, geograficzne (Kultura Japonii)). Wykład inauguracyjny z chemii przeprowadziła dr Elżbieta Wojaczyńska z Politechniki Wrocławskiej, która prowadziła także warsztaty chemiczne
z grupami gimnazjalistów. Drugi dzień festiwalu poświęcono przedmiotom humanistycznym. Po inauguracyjnym wykładzie P. Piotra Rozenka zaproszono gimnazjalistów na warsztaty z zakresu dziennikarstwa, literatury, historii i WOS-u, warsztaty biblioteczne i quiz biblijny.

**VI. Organizacja zawodów sportowych.**

1. Zorganizowano **Szkolne Zawody w Piłce Siatkowej** dla uczniów LO i GD. (16 – 18. listopada 2016 r.).
2. Zorganizowano w dniu 1 grudnia 2016 r. Powiatowe Zawody w piłce siatkowej dziewcząt (wygrała drużyna z ZSO w Strzelinie i tym samym zakwalifikowała się do rozgrywek międzypowiatowych w Oławie).
3. 15 grudnia zorganizowano **rozgrywki o Mistrzostwo Szkoły w piłce siatkowej chłopców LO.**
4. **16 grudnia** zorganizowano **rozgrywki o Mistrzostwo Szkoły w piłce siatkowej chłopców GD.**
5. **3 stycznia zorganizowano międzyklasowe zawody w piłce nożnej chłopców LO a w drugim tygodniu stycznia – w piłce nożnej chłopców GD.**

**VII. Realizacja „Programu Patriotycznego i kultywowanie tradycji szkolnych:**

1. **Organizacja apeli i uroczystości szkolnych z okazji:**

- Dzień Edukacji Narodowych,

- Święto patronki szkoły i ślubowanie klas pierwszych (4.11.2016),

- rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości (10.11.2016), udział delegacji
i sztandaru szkolnego w miejskich obchodach rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości (10.11.2016).

1. Wyjazdy na lekcje muzealne do Muzeum Narodowego we Wrocławiu;
2. Zwiedzenie Panoramy Racławickiej,
3. Udział w koncercie w Narodowym Forum Muzyki,
4. Wyjazd do teatru na sztukę teatralną pt. „Dziady”,
5. Wyjście do SOKu na przedstawienie w ramach ogólnopolskiego programu „Teatr Polska” pt. „Zapolska superstar” – uzyskanie bezpłatnych biletów dla uczniów i nauczycieli ZSO.
6. Udział uczniów w ogólnopolskim projekcie „aaakino”, w ramach którego uczniowie raz w miesiącu wychodzili do kina na seanse filmów edukacyjnych.
7. **Dnia 29.11.2016r. po 4 godz. lekcyjnej (na godz. 11.40) klasy I, II i III GD  udały się do Strzelińskiego Ośrodka Kultury na spektakl: "Mały Książę".**
8. **Jasełka.**
9. **Wigilie klasowe.**

**VIII. Integracja uczniów:**

1. Wycieczki integracyjne,
2. Imprezy klasowe: dzień chłopca, Dzień Nauczyciela,
3. otrzęsiny klas pierwszych,
4. udział w balu półmetkowym,
5. jasełka,
6. udział w dyskotece i koncercie finałowym podczas programu Erasmus Plus.,
7. organizacja koncertu mikołajkowego.

**IX. Współpraca z 5 krajami europejskimi w ramach programu Erasmus PLUS.**

1. W październiku w szkole przebywała 31-osobowa grupa młodzieży z 5 krajów europejskich w ramach projektu Erasmus Plus.
2. W grudniu grupa 3 uczniów i 2 opiekunów wyjechała na tygodniowe warsztaty teatralne do Nimes we Francji.

**X. Współpraca z uczelniami wyższymi:**

1. Uczniowie Gimnazjum Dwujęzycznego wyjeżdżali na zajęcia w ramach **Akademii Młodego Odkrywcy na Politechnikę Wrocławską**; podczas inauguracji otrzymali indeksy AMO.
2. Młodzież licealna uczestniczy w projekcje **„Młody Chemik Eksperymentuje”** na Politechnice Wrocławskiej.
3. Uczestnictwo uczniów w szkole w wykładzie poprowadzonym przez pracowników naukowych **Wyższej Szkoły Bankowej** we Wrocławiu - 10.2016.
4. 20 listopada grupa uczniów  z klas humanistycznych  wysłuchała **wykładu** wygłoszonego przez profesora **Igora Borkowskiego - w instytucie  Filologii Polskiej Uniwersytetu Wrocławskiego  -  na temat: Czego dziennikarzowi powiedzieć i napisać nie wolno (ale czasem musi).**
Wykład zachwycił słuchaczy erudycyjnością, prostotą i jasnością wywodu - był także lekcją    analitycznego czytania tekstu. Wyjazd zorganizowała  S. Laszczyńska.
5. **W ramach programu "Mobilny Profesor" prowadzonego przez pracowników Wydziału Mechanicznego Politechniki Opolskiej przeprowadzono w dn. 24.11.16r. wykłady dla uczniów klasy Ic, IIc, IIg i IIIg na dwa ciekawe tematy: "Ekojazda" oraz "Termowizja, czyli jak zobaczyć to co niewidoczne". Wykłady rozpoczęły się o 9.45
w auli i trwały dwie godziny lekcyjne. Organizator –
p. Karolina Zawierucha.**
6. W ramach organizacji Festiwalu Nauki w ZSO w Strzelinie - 1 grudnia 2016 r. zaprosiliśmy gimnazjalistów z okolicznych szkół gimnazjalnych oraz uczniów kl. II GD, III GD, IA na interesujący wykład z chemii P. dr Elżbiety Wojaczyńskiej
z Politechniki Wrocławskiej.
7. 8 grudnia 2016 uczniowie uczestniczyli w niezwykle ciekawych zajęciach z fizyki. Pani Karolina Zawierucha zaprosiła mobilne obserwatorium "Bajkonur" do naszej szkoły.

**XI. Profilaktyka uzależnień**

**28 listopada odbyły się warsztaty profilaktyczno - muzyczne pt: SZKOŁA WOLNA OD UZALEŻNIEŃ - "Podziel się dobrem" w wykonaniu wirtuoza perkusji - WIESŁAWA "BLACHY" BŁAŻKIEWICZA** (**alkohol, narkotyki, dopalacze, wulgaryzmy)**.

**Dnia 29.11.2016r. 11.40  odbyły się warsztaty w ramach programu "Cybernauci - kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań** **w sieci." Warsztaty poprowadził trener Fundacji Nowoczesna Polska Jacek Ścibor.**

**II. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2016/2017**

W I semestrze roku szkolnego 2016/17 szczególnemu nadzorowi i kontroli dyrektora podlegała:

1. **Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i ich realizacja w ramach „innych” zajęć statutowych nauczycieli.**

**Uwagi:**

Na podstawie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, przygotowanej po zbadaniu potrzeb i możliwości uczniów oraz po przeprowadzeniu diagnoz na wstępie, stwierdza się, że nauczyciele przygotowali większą ofertę zajęć rozwijających i doskonalących; zdecydowanie mniejszą część stanowią zajęcia wyrównawcze.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

W związku z tym zaleca się, aby w trakcie bieżącej pracy monitorować wyniki i osiągnięcia uczniów i dostosowywać rodzaj zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.

1. **Formy i sposoby rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich talentów (kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne).**

**Uwagi:**

Nauczyciele przygotowali bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Oferta edukacyjna oraz bieżąca działalność szkoły umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań. Brakuje w szkole zajęć rozwijających zainteresowania wokalne. W miarę możliwości szkoła daje uczniom możliwości prezentowania własnych zainteresowań i występów artystycznych, jednak nie posiada możliwości finansowych na prowadzenie profesjonalnych warsztatów artystycznych. W szkole realizowany jest „System wspierania uczniów ZSO”, którego celem jest wspieranie uczniów zarówno zdolnych, jak i uczniów z trudnościami w nauce.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Monitorować potrzeby rozwojowe uczniów i dostosowywać ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości młodzieży utalentowanej. Należy także kontynuować realizację „Systemu wspierania uczniów ZSO”.

1. **Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów.**

**Uwagi:**

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali metody aktywizujące, wykorzystywali kanały WAK (wizualne, audytywne i kinestetyczne) w celu podwyższenia jakości pracy oraz zachęcenia uczniów do aktywnego udziału w lekcjach. Większość nauczycieli stosowała metody aktywizujące, podział na grupy, wykorzystywała dostępny sprzęt komputerowy podczas zajęć oraz w fazie przygotowawczej zajęcia. Nauczyciele objęci kontrolą złożyli sprawozdania, w jaki sposób mogą uzasadniać oceny prac pisemnych (zgodnie z zapisami
w statucie).

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

- kontynuować stosowanie metod aktywizujących,

- dbać o atrakcyjność zajęć,

- o dobór odpowiednich metod pracy do możliwości klasy/grupy,

- angażować wszystkich uczniów do udziału w lekcji,

- motywować do systematycznej pracy,

- wdrażać do samodzielności przy wykonywaniu zadań domowych,

- przynajmniej raz w semestrze przygotować dla ucznia pisemne uzasadnienie oceny
z pracy pisemnej,

- wykorzystywać elementy oceniania kształtującego i zachować motywującą funkcję oceny;

- systematycznie oceniać przyrost wiedzy,

- monitorować podczas bieżącej pracy możliwości ucznia i jego osiągniecia,

- reagować na drobne niepowodzenia i umożliwiać poprawę ocen niedostatecznych (zgodnie
z zapisami w Statucie szkoły),

- na bieżąco informować wychowawców, a wychowawcy rodziców o pojawiających się problemach w nauce.

1. **Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.**

**Uwagi:**

Podczas obserwowanych zajęć w większości przypadków zauważono, że nauczyciele odnoszą się w zadaniach do sytuacji z życia codziennego, w których uczniowie mogą się znaleźć
i wykorzystać zdobytą wiedzę. W nielicznych przypadkach zauważono, ze zadania miały charakter teoretyczny.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Dobierać zadania i formułować treści przekazywanych wiadomości w taki sposób, by odnosiły się do sytuacji rzeczywistych, by uczniowie mieli świadomość, że mogą wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

1. **Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (*planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie*).**

**Uwagi:**

Podczas obserwowanych zajęć rzadko dostrzegano indywidualizację zajęć; najczęściej były to lekcje pokazowe, bez elementów indywidualizacji. Z przeprowadzonych kontroli dostosowań wymagań wynika, że nauczyciele stosują indywidualizację podczas prowadzonych zajęć, wykazali również sposoby i formy pracy z uczniami wymagającymi dostosowania wymagań.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Przywiązywać więcej uwagi do indywidualizacji pracy z uczniami, zwracać szczególną uwagę na indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, zwłaszcza uczniów
z dostosowaniem wymagań edukacyjnych oraz objętych pomocą pp.

1. **Realizacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, a w szczególności tematyki z agresji elektronicznej, przeciwdziałaniu narkomanii, promocji czytelnictwa oraz podejmowanie działań antydyskryminacyjnych.**

**Uwagi:**

Kontrole i monitorowanie realizacji tego zadania wykazały, że nauczyciele realizują program wychowawczy i program profilaktyki podczas godzin z wychowawcą oraz na lekcjach przedmiotowych. W celu realizacji programu wychowawczego zorganizowano koncert mikołajkowy, szkolenie uczniów z cyberbullyingu przeprowadzone przez trenera Fundacji Nowoczesna Polska, szkolenie z policjantem oraz spotkania
z pielęgniarką szkolną. Przeprowadzono także akcje plakatowe.

W szkole wdrożono i realizowano „Program wspierania czytelnictwa”, w ramach którego zorganizowano także Święto Biblioteki (21.11.2016).

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Kontynuować działania z zakresu Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki,
a w szczególności tematyki z agresji elektronicznej, przeciwdziałaniu narkomanii, promocji czytelnictwa. Każdy wychowawca zobowiązany jest do przeprowadzania lekcji wychowawczych i tematycznych o tematyce antydyskryminacyjnej, niezależnie od tego, czy w klasie problem dyskryminacji istnieje, czy też nie.

1. **Wykorzystywanie pomieszczeń biblioteki i czytelni oraz księgozbiorów w realizacji
programów nauczania.**

**Uwagi:**

Dyrektor zapoznał się ze sprawozdaniem nauczycielki-bibliotekarza, z którego wynika, że biblioteka jest wykorzystywana jako pracownia interdyscplinarna przez nauczycieli bibliotekarzy i uczniów. Rzadziej wykorzystywana jest przez nauczycieli przedmiotowców, co nie oznacza, ze nauczyciele przedmiotowcy nie wykorzystują zasobów do biblioteki do pracy z uczniami. Uczniowie często otrzymują zadania domowe, do realizacji których potrzebny im jest szkolny księgozbiór; często organizowane są zajęcia i konkursy w czytelni. Czytelnia służy uczniom jako miejsce, w którym mogą odrabiać zadania, organizować pomoc koleżeńską, wspólnie przygotowywać się do zajęć, otrzymać poradę w kwestii odpowiedniej lektury czy książki, miejscem, gdzie można przeczytać prasę. Internet, dostęp do internetu w każdym gabinecie oraz wykorzystywanie TIK na zajęciach stwarza ogromne możliwości sięgania do różnych źródeł informacji podczas zajęć, co powoduje spadek zainteresowania zasobami bibliotecznymi i biblioteki jako pracowni interdyscyplinarnej.

**Wnioski:**

Częściej przeprowadzać zajęcia w bibliotece, zachęcać w dalszym ciągu uczniów do korzystania w czytelni podczas oczekiwania na rozpoczęcie zajęć edukacyjnych;

1. **Organizacja metodyczna zajęć lekcyjnych przez nauczycieli**:

**Uwagi:**

W I semestrze dyrektorzy obserwowali 11 godzin dydaktycznych. Po przeprowadzonych obserwacjach stwierdza się, że:

nauczyciele dostosowują metody nauczania, formy i środki dydaktyczne do potrzeb
i możliwości sensorycznych grupy klasowej; na obserwowanych zajęciach nie zaobserwowano indywidualizacji nauczania w toku zajęć. Nauczyciele stosują: aktywizujące metody nauczania, zwłaszcza pracy w grupach, motywują uczniów do zwiększonego wysiłku, stosują różnorodne sposoby sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, zachowują kryteria oceniania, uzasadnianie ocen, sposoby przekazywania informacji zwrotnej uczniom.

Podczas obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele stosowali elementy oceniania kształtującego: wskazywali cele lekcji w języku ucznia, formułowali pytania kluczowe, określali wymagania w formie „*nacobezu*”.

**Wnioski do pracy na następny semestr:**

Stosować indywidualizację nauczania i elementy oceniania kształtującego, pamiętać o motywującej i wspierającej funkcji oceny szkolnej, dbać o to, aby ocena była informacją zwrotną na temat stopnia opanowania przez ucznia materiału, przekazywać rodzicom informacje o ocenach w taki sposób, by rodzic wiedział, co uczeń musi powtórzyć i nadrobić, a co opanował dobrze; wykorzystywać wszystkie metody nauczania, od aktywizujących po podawcze. Każda jednostka dydaktyczna powinna zawierać właściwe ogniwa lekcji,
w zależności od przyjętej metody pracy. Należy łączyć nauczanie teoretyczne z nauczaniem praktycznym; bezwzględnie stosować ewaluację końcową lekcji w celu uzyskania informacji zwrotnej o stopniu opanowania wiadomości lub umiejętności (wystarczy kilka pytań ustnych). Zajęcia mające na celu utrwalenie przerobionego materiału należy stosować dopiero po sprawdzeniu, czy wszyscy uczniowie dobrze zrozumieli ów materiał. Ważną formą utrwalania powinno być systematyzowanie wiadomości połączone z samodzielnym ich odtwarzaniem. Przygotowując uczniów do zaznajomienia się z nowym materiałem nauczania należy wytworzyć pozytywne motywy uczenia się.

1. **Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:**
2. zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
3. warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
4. dostosowania treści kształcenia;
5. warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.

Nauczyciele na bieżąco dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości uczniów
 trudnościami w nauce. Nauczyciele na początku roku szk. zapoznali się
z wynikami osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzednich etapów kształcenia oraz
z opiniami uczniów z poradni psych.-ped. Uwzględniają trudności uczniów, wydłużają czas na wykonanie zadań, pozwalają na pisemne prace w formie wydruku elektronicznego, stosują się do zaleceń zawartych w orzeczeniach, systematycznie oceniają zadania domowe, stosują metody aktywizujące, omawiają trudniejsze zagadnienia na zajęciach dodatkowych, prowadzą zajęcia rozwijające i wyrównawcze.Częstym powodem trudności w nauce są nieobecności uczniów na zajęciach.

**Wnioski do pracy w kolejnym semestrze:**

Prowadzić bieżącą obserwację uczniów objętych ppp, monitorować skuteczność i efektywność stosownych form pomocy i dostosowywać wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. Sięgać do literatury specjalistycznej po przykłady pracy z uczniami ze skonkretyzowanymi potrzebami, uczestnictwo w lekcjach otwartych i pokazowych, dzielenie się wiedzą. Na bieżąco obserwować osiagnięcia edukacyjne uczniów, motywować do systematycznej pracy, oceniać regularnie, przeprowadzać częściej kartkówki z małych partii materiału, przed sprawdzianem przeprowadzić rekapitulację materiału, stosować metody aktywizujące, podkreślać cele lekcji, by uczeń miał świadomość, po co mu zdobywanie wiedzy. Zachęcać do systematycznej poprawy ocen niedostatecznych w celu zapobiegania nagromadzenia dużej ilości niepoprawionych ocen niedostatecznych, a tym samym do nieopanowania dużej części materiału. Zwracać uczniom uwagę na liczne nieobecności, podkreślać istotną rolę obecności na zajęciach. Informować wychowawcę o nieobecnościach ucznia na lekcjach.

W miarę możliwości sadzać uczniów blisko siebie, kontrolować poprawność notatek, indywidualizować pracę – w miarę możliwości, motywować do nauki
i chwalić nawet drobne postępy w nauce, stosować kanały komunikacji WAK (wizualne, audytywne, kinestetyczne), stosować technologię komputerową na zajęciach;

1. **Realizacja godzin dydaktycznych zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym:**
2. monitorowanie ilości zrealizowanych godzin lekcyjnych z poszczególnych edukacji przedmiotowych;
3. dokumentowanie w dziennikach lekcyjnych rytmiczności realizacji planów
nauczania w poszczególnych miesiącach pracy;
4. organizacja wycieczek, imprez szkolnych w godzinach lekcyjnych w funkcji
przydatności ich w realizacji podstawy programowej.

**Uwagi:**

W celu monitorowania realizacji podstawy programowej wprowadzono w szkole „Procedury monitorowania realizacji podstawy programowej” oraz powołano w tym celu zespół nauczycieli-wychowawców, dbających o wpisy nauczycieli w odpowiednim pliku Excelu oraz zbierających na koniec semestru oświadczenia od nauczycieli o ilości odbytych
i zrealizowanych godzin.

**Wnioski do pracy w kolejnym semestrze:**

Systematycznie uzupełniać wpisy w dokumentacji szkolnej, stosować „Procedury monitorowania podstawy programowej”. Organizując wycieczki pamiętać o edukacyjnej funkcji wycieczek szkolnych;

1. **Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:**
2. uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw
programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
3. kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych
wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich
podstawy programowej;
4. kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
5. wykorzystywania zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia;
6. przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
7. modyfikowanie programów nauczania, dobranych treści kształcenia
w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów (w razie konieczności);
8. modyfikowanie planów nauczania (raz na semestr – sprawozdanie
o modyfikacji planów nauczania);

**Uwagi:**

Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw
programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela
i bieżącej pracy; plany pracy nauczyciela (rozkłady materiałów) i opracowane
wymagania edukacyjne są zgodne z treściami podstaw programowych;

Na podstawie kontroli dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynika, iż nauczyciele rozpoznali potrzeby edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce oraz potrzeby uczniów uzdolnionych oraz że prowadzą lub dążą do indywidualizacji pracy z tymi uczniami w celu stworzenia im optymalnych warunków rozwoju. Nauczyciele i dyrekcja wykorzystują zasoby szkoły
i środowiska w organizacji i procesie kształcenia. W przypadkach indywidualnych nauczyciele modyfikują program nauczania i dobrane treści, w celu zapewnienia uczniom opanowanie materiału, biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów. Nauczyciele mają także prawo do modyfikowania planów nauczania, co wynika z przebiegu procesu nauczania; o modyfikacji planów nauczania nauczyciele informują dyrekcję w semestralnych sprawozdaniach.

**Wnioski:**

Uwzględniać zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw
programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela; dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeprowadzać ewaluację pracy własnej nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów; modyfikować programy i plany nauczania (w razie konieczności).

1. **Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.**

**Uwagi:**

W szkole wprowadzono „Procedury postępowania w przypadku zamachu terrorystycznego”,
z którym wychowawcy mieli obowiązek zapoznać uczniów podczas godziny z wychowawcą.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Zorganizować dla uczniów spotkanie z policjantem w ramach realizacji ogólnopolskiego programu „Alfa” z zakresu reagowania w sytuacjach kryzysowych.

1. **Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym:**
2. udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
3. współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
4. realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;
5. indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych.

**Uwagi:**

Nauczyciele – wychowawcy poprawnie prowadzą dokumentację pomocy pp w klasie, uczestniczą w posiedzeniach zespołu wspierającego, zapoznają się z orzeczeniami
i uczestniczą w tworzeniu IPET-ów. Wychowawcy dbają o przygotowanie przez nauczycieli uczących dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb
i możliwości uczniów. Nauczyciele uczący uczniów objętych pomocą pp udzielają uczniom pomocy, dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i edukacyjnych możliwości uczniów.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Kontynuować świadczenie pomocy pp uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Stosować w pracy przygotowane wcześniej formy udzielania pomocy pp i dostosowania wymagań edukacyjnych w zewnętrznej organizacji pracy, sprawdzania wiedzy i wiadomości, wewnętrznej organizacji i indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji i poza zajęciami –
w formie zadań domowych;

1. **Monitorowanie pracy zespołowej nauczycieli, w szczególności w zakresie:**
2. wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
3. wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
4. dokumentowania pracy zespołów;
5. analizowania jakościowego wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych
i formułowania wniosków do dalszej pracy.

**Uwagi:**

Przez cały I semestr spotykali się kilkukrotnie **członkowie zespołów wychowawczych**  (protokoły z zebrań w dokumentacji wicedyrektora).

We wrześniu opracowano zespołowo plan pracy zespołu na cały rok szkolny.

We wrześniu wychowawcy przeprowadzili także spotkania **zespołów nauczycieli uczących** **w poszczególnych oddziałach,** stworzono plany pracy tych zespołów na cały rok szkolny.
W I semestrze zespoły spotykały się kilka razy wg planu. Podczas spotkań omawiano problemy uczniów, o których informowali rodzice, które zauważyli nauczyciele podczas swoich zajęć, lub o których wiadomo na podstawie rozmów z pedagogiem oraz opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Takich uczniów objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną, opracowano dla nich metody i formy pracy dla każdego przedmiotu oraz analizowano w trakcie późniejszych spotkań efektywność wdrożonych form i metod. Zespoły spotykały się również, gdy wynikła taka potrzeba, m.in. spowodowana chorobą uczniów lub innymi problemami i gdzie konieczne było poinformowanie innych nauczycieli uczących oraz objęcie takich osób pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie trwania semestru, a także wypracowanie dla niego metod i form pracy na wszystkich przedmiotach.

Przeprowadzono diagnozy w celu oceny potrzeb i zainteresowań uczniów oraz wystąpiono
z ofertą konkretnych zajęć pozalekcyjnych. Przez cały semestr nauczyciele prowadzili zajęcia pozalekcyjne dla uczniów liceum i gimnazjum uwzględniając potrzeby i zainteresowania uczniów.

Przez cały I semestr spotykali się kilkukrotnie **członkowie zespołów przedmiotowych** (protokoły z zebrań w dokumentacji wicedyrektora).

**Nauczyciele w ramach współpracy w zespołach przedmiotowych** zaktualizowali PZO (tam, gdzie wprowadzano zmiany), plany dydaktyczne z przedmiotów nauczania, **dostosowali plany do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Wykorzystano wnioski
i doświadczenia płynące z egzaminów zewnętrznych 2016, jak też z diagnozy „na wstępie”; niektórzy nauczyciele dokonali modyfikacji swoich planów nauczania.

Nauczyciele w zespołach dokonali także analizy próbnego egzaminu maturalnego
i gimnazjalnego (listopad/grudzień) oraz wyciągnęli z nich wnioski do pracy.

W ramach **wyrównywania braków z poprzedniego etapu edukacyjnego** nauczyciele prowadzili zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia w formie konsultacji dla chętnych uczniów, którzy mają trudności w nauce (uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną) oraz dla tych, którzy z powodu dłuższej nieobecności powinni nadrobić zaległości. Nauczyciele prowadzili również zajęcia mające na celu rozwijanie zainteresowań. Podczas spotkań uczniowie przygotowywali się do konkursów przedmiotowych, mając możliwość pogłębiania wiedzy przy pomocy nauczyciela. Odbywały się również dodatkowe zajęcia dydaktyczne mające na celu przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych. Zajęcia są szansą wyrównania zaległości przedmiotowych oraz rozwijania swoich zainteresowań.

**Nauczyciele prowadzili w I semestrze analizy rozwoju każdego ucznia,** biorąc pod uwagę takie czynniki jak: obserwacja zachowania ucznia, analiza osiągnięć ucznia w nauce (porównanie wyników z ostatnich dwóch semestrów), udział ucznia w konkursach, zaangażowanie w życie klasy i szkoły, wkład ucznia w naukę, umiejętność pracy w grupie pilność, systematyczność, a także frekwencja na zajęciach. Nauczyciele porównują wyniki diagnoz „na wstępie”, oceniają pracę uczniów na lekcji i ich osiągnięcia, np. pod koniec semestru. Biorą pod uwagę aktywność uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, dostrzegając starania tych, którzy poprawiają słabe oceny.

Nauczyciele prowadzili również **badania edukacyjne** wg planu badań edukacyjnych.

**Członkowie zespołów zadaniowych** spotykali się wg potrzeb (protokoły ze spotkań), planowali działania związane z realizacją swojego zadania, przydzielali członkom zespołu konkretne zadania oraz terminy ich wykonania. Zespoły wywiązały się z pracy zaplanowanej na I semestr (sprawozdania w dokumentacji wicedyrektora).

Członkowie wszystkich zespołów dzielili się doświadczeniami podczas spotkań, realizacji zadań. Nauczyciele, którzy rozpoczęli pracę lub ci z niewielkim stażem mogli liczyć na pomoc i wsparcie innych doświadczonych nauczycieli.

**Dokumentacja potwierdzająca współpracę nauczycieli** w zespołach to plany pracy, protokoły ze spotkań wraz z listami obecności, sprawozdania z pracy po I semestrze oraz dokumenty dotyczące analizy pracy dydaktycznej szkoły (wyniki egzaminów zewnętrznych, próbnych, diagnoz oraz opracowane wspólnie przez zespoły wnioski do pracy, plan badań edukacyjnych stworzony w oparciu o plany badań poszczególnych zespołów przedmiotowych, raporty z badań, dokumentacja dot. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, protokół z kontroli pracy zespołu przedmiotowego języków obcych – wpis do księgi kontroli wewnętrznej, raporty z monitorowania realizacji podstawy programowej).

Pracą zespołów nauczycieli kieruje przewodniczący we współpracy z dyrektorem
i wicedyrektorem.

W I semestrze wicedyrektor odbył następujące spotkania:

06.09 – przeprowadzenie zebrań z wychowawcami klas na temat organizacji pracy w roku szkolnym 2016/17

Od 12 do 23 09. – przeprowadzenie zebrań z wychowawcami klas dotyczącymi monitorowania podstawy programowej

22.09. – zebranie z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych na temat badań edukacyjnych (analizy ilościowej i jakościowej diagnoz) oraz organizacji Festiwalu Nauki.

09.10 – zebranie z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych w sprawie systemu wdrażania wniosków po analizie wrześniowych diagnoz

Poza protokołowanymi zorganizowanymi spotkaniami, Dyrektor oraz wicedyrektor prowadził rozmowy z przewodniczącymi dot. realizacji zadań w zespołach.

1. **Realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.**

**Uwagi:**

Nauczyciele analizują wyniki badań edukacyjnych, egzaminów zewnętrznych i próbnych egzaminów, porównują wyniki poszczególnych uczniów, obliczają współczynniki łatwości poszczególnych zadań, analizują zadania pod kątem łatwości, określają słabe i mocne strony uczniów i wdrażają wnioski do pracy. W ten sposób przygotowano raporty po przeprowadzeniu „diagnoz na wstępie” oraz po analizie wyników matury próbnej. W przypadku badań edukacyjnych – do tej pory złożono raport przewodniczącego zespołu języków obcych z przeprowadzenia pierwszych badań edukacyjnych.
Z raportu wynika, iż nauczyciele języków obcych stosują w swojej pracy zapisy ze „Szkolnego systemu badań edukacyjnych”.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Szczególną uwagę przywiązywać do zachowania terminów badań edukacyjnych; pamiętać o przygotowaniu kartoteki testu, złożeniu jej w odpowiednim terminie wicedyrektorowi i o przygotowaniu raportu po przeprowadzeniu badań edukacyjnych.

1. **Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego
w praktyce szkolnej.**

**Uwagi:**

Nauczyciele poprawnie stosują prawo oświatowe w praktyce szkolnej. W przypadku wątpliwości zgłaszają się z pytaniami do dyrektora szkoły.

**Wnioski:**

Na bieżąco zapoznawać się z zarządzeniami dyrektora, sprawdzać terminy zadań, śledzić ogłoszenia i serwis nauczyciela, a także uczestniczyć w szkoleniach z zakresu zmian w prawie oświatowym.

1. **Analiza sprawozdania cząstkowego z realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty ubiegającego się o stopień nauczyciela kontraktowego.**

**Uwagi:**

Nauczyciele stażyści realizują na bieżąco plan rozwoju zawodowego, zapoznali się
z zadaniami i zasadami funkcjonowania szkoły oraz dokumentami regulującymi organizację pracy szkoły, poznali procedury awansu zawodowego nauczycieli i przepisy prawa oświatowego. Nauczyciele nawiązali współpracę z opiekunami stażu i ustalili zasady współpracy. Nauczyciele zapoznali się z zasadami prowadzenia dokumentacji szkolnej. Nauczyciele wykazują się umiejętnościami prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły. Współpracują z pedagogiem szkolnym. Nauczyciele prowadzą zajęcia w obecności opiekuna stażu i obserwują zajęcia prowadzone przez opiekuna stażu. Stażyści uczestniczyli w posiedzeniach szkoleniowych Rad Pedagogicznych, poznali środowisko uczniów, ich problemy i wykazują się umiejętnościami współpracy ze środowiskiem uczniów. Nauczyciel-stażysta wykazuje realizację zadań zawartych w Rozporządzeniu MEN i Sportu z dn. 1 grudnia 2004 r.

Nauczyciele prowadzą ewaluację zajęć własnych, prowadzą dyskusje z uczniami na temat ich nastawienia i podejścia do nauki; W czasie pogadanek realizują tematykę profilaktyki uzależnień oraz zachowań patalogicznych; kształtują wśród uczniów świadomość ekologiczną, poczucie odpowiedzialności, dbałość o powierzone mienie. Na zajęciach wykorzystują technologię komputerową i informatyczną. Nauczyciele potrafią planować i organizować swój warsztat pracy oraz dokumentować prowadzone przez siebie działania.

**Wnioski:**

Realizować plany rozwoju zawodowego, doskonalić warsztat pracy, śledzić na bieżąco zmiany w przepisach prawa oświatowego, uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez opiekuna stażu i w formach WDN.

1. **Wdrażanie wniosków po przeprowadzeniu diagnoz „na wstępie”.**

**Uwagi:**

Nauczyciele wdrażają wnioski, które sformułowano po analizie diagnoz;

**Wnioski:**

Kontynuować wdrażanie wniosków z diagnoz w pracy bieżącej; na podstawie obserwacji i analizy osiągnięć i postępów uczniów dokonać oceny i ewaluacji, czy wdrażane wnioski przyczyniły się do widocznej poprawy jakości pracy, poprawy osiągnięć uczniów i wyników
w nauce;

1. **Poprawność formułowania raportów po przeprowadzeniu badań edukacyjnych.**

**Uwagi:**

**Zespół nauczycieli języków obcych:**

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i próbnych egzaminów, porównują wyniki poszczególnych uczniów, obliczają współczynniki łatwości poszczególnych zadań, analizują zadania pod kątem łatwości, określają słabe i mocne strony uczniów i wdrażają wnioski do pracy.

**Matematyka:**

Nauczyciel matematyki p. A. Szałajko: Po przeprowadzonej kontroli stwierdza się, że nauczyciel przeprowadził badanie edukacyjne z „umiejętności szkicowania wykresów funkcji i odczytywania własności”, sporządził raport wg ogólnie przyjętych w szkole zasad z uwzględnieniem wyznaczenia mocnych i słabych stron uczniów, frakcji opuszczenia, modalnej, mediany oraz sporządzenia wniosków do pracy na następny semestr.

**Zespół nauczycieli przyrodników:**

Dyrektor zapoznał się z raportem. Po przeprowadzonej kontroli stwierdza się, że zespół przyrodniczy przeprowadził badanie edukacyjne „czytanie ze zrozumieniem” i sporządził raport wg ogólnie przyjętych w szkole zasad z uwzględnieniem sporządzenia wniosków do pracy na następny semestr.

1. **Stan techniczny pomocy dydaktycznych w gabinetach.**

**Uwagi:**

Dyrektor zapoznał się ze sprawozdaniami opiekunów gabinetów dotyczącymi stanu technicznego pomocy dydaktycznych sal oraz dokonał oglądu stanu technicznego pomocy dydaktycznych w gabinetach. Po przeprowadzonej kontroli stwierdzono, że pomoce dydaktyczne są w dobrym stanie; po przeprowadzonej kontroli zakupiono głośniki do komputerów do sal: 108, 109, 212. Zakupiono także projektor multimedialny do gabinetu 307 oraz 3 komputery przenośne – laptopy – do gabinetów: 302, 108 i 213. Zakupiono także wieżę stereofoniczną na potrzeby egzaminów maturalnych i gimnazjalnych z języków obcych. Zakupiono także książki – pomoce dydaktyczne na wyposażenie gabinetu pedagoga szkolnego – do pracy z uczniem autystycznym.

Pomoce dydaktyczne będą nabywane w miarę możliwości finansowych.

W r. 2017 doposażone będą gabinety: matematyczne, informatyczny, biologiczny i chemiczny – w ramach środków unijnych.

**Wnioski:**

Dbać o stan techniczny gabinetów i pomocy dydaktycznych; na bieżąco informować o potrzebach i ewentualnych uszkodzeniach w zeszycie usterek w sekretariacie.

1. Kontrola dostosowania planów dydaktycznych do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Uwagi:**

Większość nauczycieli dostosowała na podstawie przeprowadzonych „diagnoz na wstępie” plany dydaktyczne do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W kilku przypadkach modyfikacja nie była konieczna – chodzi o przedmioty, których realizacja rozpoczęła się w I klasie, np. język rosyjski, język niemiecki, język francuski, czy też religia i etyka; w niektórych przypadkach modyfikacja nie była potrzebna ze względu na dopasowanie planów do możliwości uczniów.

**Wnioski:**

Na bieżąco obserwować uczniów, realizację planów dydaktycznych, by w razie konieczności modyfikować plany dydaktyczne.

1. Kontrola wyrównywania braków z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Uwagi:**

Na podstawie obserwacji uczniów i przeprowadzonych „diagnoz na wstępie” nauczyciele przygotowali ofertę zajęć wyrównawczych i doskonalących w celu wyrównywania braków z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz niwelowania bieżących problemów w nauce. Nauczyciele oceniają prowadzone przez siebie zajęcia za potrzebne, choć wskazują, że wielu uczniów niezbyt systematycznie z nich korzysta.

**Wnioski:**

Zachęcać uczniów do korzystania z pomocy nauczycieli w formie zajęć pozalekcyjnych, informować rodziców o możliwości korzystania z takiej formy pomocy.

1. Prowadzenie analizy rozwoju każdego ucznia.

**Uwagi:**

W szkole na bieżąco prowadzone są analizy rozwoju każdego ucznia w formie obserwacji pracy na lekcji, obserwacji uczniów pod względem zaangażowania w pracę, ale także analizy ocen, porównywania wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek, w formie rozmów z nauczycielami i rodzicami, a także poprzez comiesięczną kontrolę frekwencji wychowanków.

**Wnioski:**

Analizować na bieżąco osiągnięcia ucznia, w przypadku spadku formy uczniów prowadzić rozmowy motywujące z uczniami i rozmowy z rodzicami w celu zapobiegania narastaniu zaległości i eskalacji problemów edukacyjnych;

1. Pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi.

**Uwagi:**

Nauczyciele systematycznie pomagają uczniom z niepowodzeniami szkolnymi. Na początku semestru nauczyciele opracowali formy udzielania pomocy uczniom z niepowodzeniami, które realizowane są w pracy bieżącej.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Obserwować uczniów z niepowodzeniami, analizować, czy oferowane formy pomocy są skuteczne i czy przyniosły zamierzony efekt, w razie potrzeby modyfikować działania.

1. Organizacja pracy w klasie i współpraca z rodzicami.

Dyrektor prowadził wywiady i rozmowy z nauczycielami –wychowawcami oraz zapoznał się ze sprawozdaniami nauczycieli, z których wynika, że:

1. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą.
2. Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły i klasy,
3. Tylko w nielicznych oddziałach na zebraniach odnotowuje się prawie 100% frekwencję,
4. Rodzice skorzystali z zaproszenia na święto szkoły i ślubowanie uczniów klas I,
5. Rodzice współpracowali przy organizacji uroczystości szkolnych: wigilii klasowej, balu półmetkowego i studniówkowego oraz akcji charytatywnych: „szlachetna paczka”.
6. Wychowawcy są w stałym kontakcie z rodzicami.
7. Większość rodziców jest zalogowana na dzienniku elektronicznym, jednak nie wszyscy

z niego korzystają.

**Uwagi:**

1. **Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2016/2017.**

Na obserwowanych zajęciach i podczas wywiadów dyrektora z nauczycielami zauważa się, że nauczyciele wdrażają wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego z r. szk. 2016/2017 przyjęte uchwałą.

**Wnioski do pracy w następnym semestrze:**

Kontynuować wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego.

**II. Uzupełniające procedury nadzoru:**

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Obserwacja lekcji i innych zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli.
3. Ocenianie pracy nauczycieli.
4. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.
5. Ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli za okres odbywania stażu na kolejny stopień zawodowy ( II semestr r. szk. 2016/2017).

**Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie.**

1. Nadzór pedagogiczny w szkole sprawowali: dyrektor, wicedyrektor.

**Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego**:

1. opracowano plan nadzoru pedagogicznego i zapoznano z nim członków Rady
Pedagogicznej w terminie 13 września 2016 r. , którego plan dotyczył;
2. zorganizowano problemową ewaluację wewnętrzną celem oceny przydatności
 i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przez nauczycieli Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie w odniesieniu do założonych celów, służącej doskonaleniu tych działań;
3. obserwowano zajęcia prowadzone przez nauczycieli;
4. kontrolowano przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
5. systematycznie obserwowano jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności (monitorowanie);
6. analizowano i oceniano osiągnięcia edukacyjne uczniów z uwzględnieniem ich
możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
7. przedstawianie Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu analitycznym w dn. 26 stycznia 2017 r. (nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym) ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły (art. 40 ustawy o systemie oświaty);
8. wspomagano nauczycieli w osiąganiu wysokiej jakości pracy oraz inspirowanie ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
9. wspomagano rozwój zawodowy nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i narad, współpracy między nauczycielami w ramach powoływanych komisji przedmiotowych, delegowaniu nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia i inne;
10. badanie, diagnozowanie i ocenianie działalności dydaktycznej, wychowawczej
i opiekuńczej szkoły w zakresie określonym w art. 33 ust. 1 pkt. 1 i 2 ustawy
o systemie oświaty.

**Praca z uczniem zdolnym w ZSO w Strzelinie:**

**(realizacja programu:**

**„Wspieranie uczniów z uzdolnieniami w ZSO w Strzelinie)**

• Praca z uczniem zdolnym na lekcji – modyfikacja programu

• Praca z uczniem zdolnym w ramach zajęć dodatkowych – program (plan) koła, zajęć rozwijających uzdolnienia

• ~~Uczeń zdolny realizuje własny program - indywidualny program nauki.~~

**Nowatorskie rozwiązania stosowane w ZSO w Strzelinie:**

I. **Nowatorskie rozwiązania programowe:**

* Modyfikacja realizowanego programu nauczania (innowacja pedagogiczna:
„W świecie prawa” oraz „Z angielskim w świat”).
* Opracowanie autorskiego programu (innowacja pedagogiczna:
„W świecie mediów”).
* Nowe opracowania materiałów dydaktycznych wykorzystywanych na zajęciach.

**II. Nowatorskie rozwiązania organizacyjne:**

* Dodatkowe zajęcia.
* Indywidualizacja nauczania.
* Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia.
* Zajęcia na uczelni.

**III. Nowatorskie rozwiązania metodyczne:**

* Nauczanie metodą projektu.
* Uczeń jako asystent nauczyciela.
* Praca indywidualna.